



EUROPEAN UNION
EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND
INVESTING IN YOUR FUTURE!



GUVERNUL ROMÂNIEI
GOVERNMENT OF ROMANIA



GOVERNMENT OF BULGARIA



FREE YOUTH CENTRE

CE FACILITEAZA INVATAREA VIITORILOR VOLUNTARI IN CLUBURILE DE VOLUNTARIAT?

Statutul legal și documentele juridice pentru DAC în sistemul de învățământ școlar din România

În conformitate cu legislația românească, documentul-cadru care stă la baza gestionării dezastrelor în învățământul național este reprezentat de "*protocolul privind instruirea în domeniul situațiilor de urgență a copiilor, elevilor și elevilor în învățământul secundar și superior național*".

Acest document strategic a fost ratificat de către Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne în iulie 2013 și este valabil pentru o perioadă de 5 ani.

Scopul acestui protocol este de a asigura formarea unitară la nivel național a copiilor, elevilor și elevilor în vederea formării unui comportament adecvat în cazul în care apar situații de urgență.

Potrivit documentului, obiectivele generale urmărite în domeniul situațiilor de urgență sunt următoarele:

- a) să cunoască formele de manifestare a principalelor tipuri de risc, măsurile de protecție, precum și modul de acțiune și comportament în cazul apariției unor situații de urgență;

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată
.....





EUROPEAN UNION
EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND
INVESTING IN YOUR FUTURE!



GOVERNUL ROMÂNIEI



GOVERNMENT OF BULGARIA



FREE YOUTH CENTRE

b) să formeze și să dezvolte abilități în ceea ce privește modul de comportament și modul de acțiune în timpul manifestării și să limiteze / înlăture efectele situațiilor de urgență.

Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne stabilesc de comun acord temele instructiv-educative și activitățile practice-aplicative care sunt incluse în cadrul programelor școlare, precum și în programa extra-școlară.

Formarea personalului didactic se realizează în cadrul cursurilor specializate, organizate în unități ce țin de Ministerul Educației Naționale (centru de resurse pentru personalul didactic), în parteneriat cu inspectoratele județene pentru situații de urgență. Suporturile pentru curs, publicații, broșuri și pliante cu temele de specialitate sunt elaborate, în parteneriat, de către Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne.

Astfel, fiecare unitate / instituție de învățământ desfășoară în mod obligatoriu în fiecare semestru, cel puțin două exerciții practice de simulare în ceea ce privește modul de comportament și de acțiune în cazul apariției unei situații de urgență (cutremur, incendiu în interiorul sau în exteriorul clădirii, inundație, explozie, accident chimic în apropiere, etc.) în funcție de factorii de risc existenți. Exercițiile practice de simulare trebuie să fie înregistrate într-un raport de evaluare a activității.

Planificarea anuală a activităților practice este elaborată de către fiecare unitate / instituție separată și este centralizată la nivelul inspectoratului școlar județean.

Este important de menționat faptul că, în fiecare an se organizează și desfășoară concursuri cu tema civică "Cu viața mea protejez viața", pentru prevenirea și stingerea



ROMANIA - BULGARIA



COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată



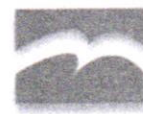
EUROPEAN UNION
EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND
INVESTING IN YOUR FUTURE!



GUVERNUL ROMÂNIEI
GOVERNMENT OF ROMANIA



GOVERNMENT OF BULGARIA



FREE YOUTH CENTRE

incendiilor, respectiv "Prietenii pompierilor". Instituțiile de învățământ pot crea clase de elevi în domeniul situațiilor de urgență în cazul în care sunt organizate și desfășurate concursuri cu tematica de protecție civilă - "Cu viața mea protejez viața", privind prevenirea și stingerea incendiilor, respectiv - "Prietenii pompierilor".

În cadrul protocolului de colaborare Ministerul Educației Naționale are următoarele obligații:

a) să asigure realizarea, la nivelul tuturor unităților / instituțiilor de învățământ, activităților instructiv-educativ și a activităților practice-aplicative, în domeniul situațiilor de urgență;

b) să asigure, la nivel central și teritorial, în parteneriat cu Ministerul Afacerilor Interne, pregătirea cadrelor didactice, în vederea desfășurării activităților planificate în domeniul situațiilor de urgență;

c) să elaboreze, în mod independent sau în parteneriat, manuale, broșuri, pliante și alte materiale documentare cu teme specifice, să le disemineze în cadrul instituțiilor de învățământ;

d) să solicite de la inspectoratele școlare județene planificarea anuală a exercițiilor practice de simulare a situațiilor de urgență, precum și rapoartele anuale privind acestea;

e) să sprijine, prin inspectoratele școlare județene, participarea tuturor instituțiilor de învățământ în exerciții și activități practice-aplicative organizate și conduse de Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și a unităților subordonate;

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată





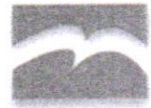
EUROPEAN UNION
EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND
INVESTING IN YOUR FUTURE!



GOVERNUL ROMÂNIEI



GOVERNMENT OF BULGARIA



FREE YOUTH CENTRE

f) să asigure, prin inspectoratele școlare județene, participarea managerilor școlari în instrucțiunile organizate înainte de începerea anului școlar sau ori de câte ori este necesar;

g) să analizeze, la sfârșitul fiecărui an, la nivelul Ministerului și fiecare semestru, la nivelul inspectoratelor școlare județene, modul de organizare și desfășurare a instruirii în domeniul situațiilor de urgență;

h) să coordoneze, să sprijine și să controleze inspectoratele școlare județene în ceea ce privește desfășurarea activităților de formare în domeniul situațiilor de urgență.

Ministerul Afacerilor Interne, prin Inspectoratul General pentru Situații de Urgență are următoarele obligații:

a) să asigure o asistență de specialitate în activitatea de educație pentru copii, elevi și elevi în domeniul situațiilor de urgență;

b) să sprijine, prin unitățile teritoriale subordonate și personalul de specialitate cu atribuții în domeniu, la nivelul localităților, în organizarea și desfășurarea activităților de formare;

c) să elaboreze de sine stătător sau în parteneriat manuale, broșuri, pliante și alte materiale documentare cu teme speciale;

d) să aprobe, prin inspectoratele județene pentru situații de urgență, planificarea anuală a activităților practice de formare, elaborate de către inspectoratele județene sau instituții de învățământ superior;

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată
.....



www.interregrobg.eu



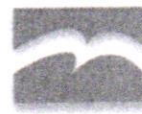
EUROPEAN UNION
EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND
INVESTING IN YOUR FUTURE!



GUVERNUL ROMÂNIEI



GOVERNMENT OF BULGARIA



FREE YOUTH CENTRE

e) să asigure, prin structurile subordonate, instruirea conducătorilor unităților și instituțiilor de învățământ, precum și a cadrelor didactice cu responsabilități în realizarea activităților planificate;

f) să coordoneze și să sprijine unitățile subordonate în organizarea și desfășurarea activităților de instruire a copiilor, elevilor și elevilor din domeniul situațiilor de urgență;

g) să analizeze anual, la nivelul inspectoratelor generale și în fiecare semestru, la nivelul județului inspectorat pentru situații de urgență, modul de organizare și desfășurare a formării în domeniul situațiilor de urgență.

Protocolul privind formarea în domeniul situațiilor de urgență a copiilor, elevilor și elevilor în învățământul secundar și superior național se efectuează în baza prevederilor articolului 14 alin. (1) din Legea Educației Naționale nr.1 / 2011, cu ulterioare modificări și completări, ale articolului 36, alin. (1) și (2) din Legea cu privire la protecția civilă nr. 481/2004, modificată și completată prin Legea nr. 21/2006 și articolul 18, lit. f) din Legea nr.307 / 2006 privind apărarea împotriva incendiilor.

Reglementările legale privind gestionarea situațiilor de risc, la nivelul învățământului național, se găsesc de asemenea și în Regulamentul privind organizarea și funcționarea unităților școlare secundare. Acest document-cadru, elaborat de Ministerul Educației Naționale, cuprinde norme privind organizarea și funcționarea unităților școlare secundare de stat și private, conform Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare.

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001

Număr cerere FLC

Suma solicitată

.....



ROMANIA - BULGARIA



www.interregobg.eu



EUROPEAN UNION
EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND
INVESTING IN YOUR FUTURE!



GOVERNUL ROMÂNIEI



GOVERNMENT OF BULGARIA



FREE YOUTH CENTRE

Respectarea regulamentului este obligatorie pentru gestionarea, îndrumarea și controlul personalului din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, inspectoratele școlare județene, pentru personalul de gestionare, ghidare, control, didactic și de instruire, personalul auxiliar, personalul nedidactic, pentru elevi și părinții care au contact cu instituția de învățământ.

De asemenea, orice funcții ale unităților / instituțiilor de învățământ sunt în conformitate cu reglementările interne, întocmite în conformitate cu prevederile Constituției române, a Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu instrumentul normativ ulterior, și a Legii nr. 53/2003 astfel cum a fost modificată și completată prin Legea nr. 40/2011 privind Codul muncii. Reglementările interne reglementează raporturile de muncă în cadrul unității / instituției de învățământ și conțin norme referitoare la dezvoltarea activităților instructiv-educative cu caracter de școală și după școală, a activităților de natură administrativă, financiară și contabilă și de secretariat. Reglementările interne au fost elaborate de către o echipă de lucru, numită de Consiliul Director și coordonată de către un personal didactic.

În conformitate cu reglementările interne, la nivelul fiecărei școli există o Comisie pentru PSI (prevenirea și stingerea incendiilor) și protecție civilă.

Principalele atribuții ale acestei comisii de lucru sunt:

- stabilirea unui program semestrial de a conștientiza oamenii și avertiza elevii cu privire la dezastrelor provocate de catastrofe naturale (cutremure, inundații, incendii) sau provocate de om (incendii, războaie, poluare radioactivă, chimică etc.).

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată
.....



www.interregrobg.eu



EUROPEAN UNION
EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND
INVESTING IN YOUR FUTURE!



GOVERNUL ROMÂNIEI
GUVERNUL ROMÂNIEI



GOVERNMENT OF BULGARIA



FREE YOUTH CENTRE

- stabilirea unui program de activități practice, care ar trebui să vizeze formarea elevilor de a acționa rapid și eficient în cazul în care apar incidentele menționate mai sus.

- stabilirea și menținerea contactelor permanente cu autoritățile responsabile cu protecția civilă la nivel județean (inspectoratul școlar, armată, etc.).

- elaborarea de materiale informative, pentru documentarea profesorilor și elevilor în domeniul protecției civile; organizarea de lecții deschise, dezbateri, etc.

În conformitate cu reglementările interne, fiecare unitate / instituție de învățământ a elaborat și a întreprins o procedură specifică legată de activitatea de prevenire a incendiilor, de protecție civilă și situații de urgență. Acest document stabilește modul de realizare a activității, diviziunile și persoanele fizice implicate. Activitatea procedurală are ca scop stabilirea activităților specifice, în scopul prevenirii și stingerii incendiilor precum și cele legate de situații de protecție civilă și de urgență, și anume de a oferi cea mai bună activitate. Persoanele implicate în această activitate procedurală sunt numite de către managerul instituției.

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată



www.interregrobg.eu

I. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ preșcolar

1. Efectele focului:

- să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor și fumului asupra organismului;
- familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizării focului.

2. Sursele de aprindere:

- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
- să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.

3. Urmările incendiului:

- să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
- să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.

4. Ce facem în caz de incendiu?

- să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată.;
- să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu.

5. Dezastrele din România

- să identifice principalele dezastre care afectează comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidente tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate).

6. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

7. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112.

10. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

11. Cum acționăm în cazul situațiilor de urgență : munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

12. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte.

13. Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență

- să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul pentru situații de urgență

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini;
- Povestire;
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / mun. București / Servicii profesionale sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
 Număr cerere FLC
 Suma solicitată

- Concursuri, cu sprijinul specialiștilor.
 - a) „Ferește-te de foc!”
 - b) „Cine știe câștigă”
 - c) „Micii pompieri”
 - d) „Știm să prevenim un incendiu ?”
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice
- Proiecții de filme educative
- Consultare site www.sanscinplus.ro, www.igsu.ro - pagina copiilor, www.informarepreventiva.ro

II. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ primar

1. Efectele focului:

- să cunoască efectele benefice ale utilizării focului;
- să sesizeze urmările incendiilor.

2. Sursele de aprindere:

- să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
- să învețe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie

3. Care sunt urmările unui incendiu?

- să cunoască urmările incendiilor asupra vieții și sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
- să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediul înconjurător.

4. Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor

- să-și dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții și sănătății proprii și a celor din jur;
- să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.

5. Ce face în caz de incendiu?

- să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
- să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu și să le ceară ajutorul.

6. Cum poate fi prevenit un incendiu?

- să recunoască sursele potențiale și împrejurările favorizante care pot declanșa un incendiu;
- să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere.

7. Cum poate fi stins un incendiu?

- să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
- să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea oricărui început de incendiu.

9. Ce știm despre dezastru:

- să cunoască noțiunea de dezastru, să identifice principalele tipuri de dezastru
- să recunoască principalele cauze de producere și formele de manifestare a dezastrilor naturale și a celor datorate activității umane
- să cunoască noțiuni generale despre codul de culori pentru avertizare.

11. Dezastru datorate activității umane:

- să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastru

12. Dezastru din România:

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
 Număr cerere FLC
 Suma solicitată

- să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

13. Impactul dezastrelor asupra mediului:

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant

14. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112;

15. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă

16. Cum acționăm în cazul unei situații de urgență: munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate

17. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

18. Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență

- să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul pentru situații de urgență

Modalități de realizare:

- Lectură după imagini:
- Convorbire:
- Povestire: „Focul” și „Incendiul”.
- Convorbire: „De ce nu trebuie să ne jucăm cu focul” și „Să nu ne jucăm cu chibriturile”.
- Joc de creație cu subiect din viața cotidiană: „De-a pompierii”.
- Vizită la Muzeul Național al Pompierilor/Sediile Inspectoratelor pentru Situații de Urgență județene / mun. București / Servicii profesionale sau voluntare pentru Situații de Urgență.
- Convorbire cu specialiștii: „Cum să prevenim apariția incendiilor”.
- Concursuri școlare, cu sprijinul specialiștilor.:
 - a) „Ferește-te de foc!”
 - b) „Cine știe câștigă”
 - c) „Micii pompieri”
 - d) „Știm să prevenim un incendiu ?”
- Convorbire „Ce facem în caz de incendiu ?” și „Cum ne comportăm în timpul apariției unui incendiu”.
- Cărți de colorat; desene tematice
- Proiecții de filme educative
- Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro - pagina copiilor, www.informarepreventiva.ro

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată
.....

III. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ secundar (gimnaziu)

1. Focul – prieten și dușman

- să cunoască rolul focului în viața omului;
- să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.

2. Sursele de incendiu

- să înțeleagă mecanismul producerii incendiilor;
- să fie capabil să identifice sursele de incendiu;
- să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuință.

3. Comportarea în caz de incendiu

- să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
- să știe cum se anunță incendiul la numărul unic de urgență 112;
- să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.

4. Stingerea incendiilor

- să înțeleagă mecanismul stingerii focului;
- să știe să folosească principalele substanțe stingătoare și mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.

5. Primul ajutor în caz de incendiu

- să știe care sunt urmările incendiilor asupra vieții și sănătății;
- să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor și intoxicațiilor.

6. Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie

- să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum și a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.

7. Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor

- să conștientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător;
- să cunoască principalele reguli preventive în drumeții și excursii.

8. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență

- să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate referitoare la profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență;
- să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de urgență.

9. Ce știm despre dezastru

- să cunoască noțiunea de dezastru, să identifice principalele tipuri de dezastru;
- să recunoască principalele cauze de producere a acestora și formele de manifestare a dezastrului natural și a celor datorate activității umane

10. Dezastrul din România

- să identifice și să localizeze principalele dezastruri care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploi abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate)

11. Impactul dezastrului asupra mediului

- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
- să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată
.....

12. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112

- să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
- să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112;

13. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală și colectivă

- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală;
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.

14. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea

- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații de urgență.

15. Cum acționăm în caz de dezastru

- să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații de urgență.

16. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru

- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

17. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate

- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.

18. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:

- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
- să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.

19. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență

- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de urgență;
- să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de urgență.

20. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

21. Planul local de acțiune privind protecția antiscismică

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

22. Planul local de acțiune privind radioactivitatea

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

23. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici

- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.

Modalități de realizare:

- concursuri tematice;
- întâlniri cu specialiști;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice;
- participare la activitățile de pregătire ale formațiunii locale de intervenție;

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
Număr cerere FLC
Suma solicitată
.....

- excursii, drumeții tematice;
 - realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de urgență;
 - vizite la expoziții cu tematică specifică;
- Consultare site www.sanscinplus.ro, www.igsu.ro-pagina copiilor, www.informarepreventivă.ro

IV. Tematica orientativă, obiectivele didactice și modalitățile de realizare a acestora pentru învățământ liceal (colegiu)

1. Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor profesioniste pentru situații de urgență
 - să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate privitoare la profesiile din cadrul serviciilor profesioniste pentru situații de urgență;
 - să recunoască importanța socială a activității de intervenție în situații de urgență.
2. Ce știm despre dezastre
 - să identifice principalele tipuri de dezastre;
 - să identifice evenimentele atipice care pot produce situații de urgență.
3. Noțiuni generale despre dezastre
 - să identifice corect principalele tipuri de riscuri;
 - să cunoască cauzele și să recunoască formele de manifestare a dezastrelor naturale și a celor datorate activității umane.
4. Dezastre naturale
 - să manifeste o atitudine și un comportament responsabil în situații de urgență;
 - să sesizeze corespondența dintre activitatea umană și dezastre.
6. Dezastrele din România
 - să identifice și să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național și comunitatea locală (inundațiile; fenomene meteo periculoase: ploți abundente, viituri, tornade; cutremurele; accidentele tehnologice; alunecări de teren; incendii; muniții neexplodate).
7. Impactul dezastrelor asupra mediului
 - să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
 - să aplice modalitățile de intervenție și de ocrotire a mediului ambiant.
8. Cum acționăm în caz de dezastru: avertizarea și alarmarea în caz de dezastru; anunțarea adulților despre o situație de urgență; folosirea apelului de urgență 112
 - să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare și alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112;
9. Cum acționăm în caz de dezastru: protejarea individuală și colectivă
 - să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală;
 - să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.
10. Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea și evacuarea
 - să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații de urgență..
12. Cum acționăm în caz de dezastru: cum acordăm primul ajutor în caz de dezastre
 - să cunoască și să acorde primul ajutor în diferite situații de urgență.

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
 Număr cerere FLC
 Suma solicitată

13. Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală și colectivă după dezastru
- să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.
14. Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.
15. Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:
- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
 - să cunoască și să aplice regulile privind limitarea și înlăturarea efectelor dezastrelor.
16. Organizarea sistemului românesc de intervenție în caz de dezastru
- să cunoască organizarea sistemului local pentru situații de urgență.
17. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență
- să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de urgență;
 - să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de urgență.
18. Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
19. Planul local de acțiune privind protecția antiseismică
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
20. Planul local de acțiune privind radioactivitatea
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
21. Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici
- să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în planul local de acțiune.
22. Voluntariatul în situații de urgență
- să recunoască importanța socială a activității de voluntariat în situații de urgență.
 - să dobândească informații privind tradiția voluntariatului în situații de urgență.

Modalități de realizare:

- concursuri tematicе;
- întâlniri cu specialiști;
- mese rotunde;
- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- demonstrații practice;
- participare la activitățile de pregătire ale formației locale de intervenție;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de urgență;
- vizite la expoziții cu tematică specifică
- Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro-pagina copiilor, www.informarepreventiva.ro

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
 Număr cerere FLC
 Suma solicitată

Tematica de pregătire în domeniul situațiilor de urgență pentru absolvenții de învățământ superior

1. Cunoașterea principalelor structuri și mecanisme ale managementului situațiilor de urgență și inițierea în modalități de cooperare și colaborare la nivel internațional și național - central și local;
2. Principalele trăsături și orientări ale politicilor și strategiilor naționale în domeniul managementului situațiilor de urgență, direcții de acțiune la nivelul administrației centrale și locale;
3. Noțiuni generale în domeniul organizării, planificării, pregătirii și conducerii activităților de intervenție pentru limitarea, înlăturarea urmărilor situațiilor de urgență;
4. Cunoașterea tipurilor de dezastre care pot afecta teritoriul național, impactului acestora asupra comunităților, mediului, precum și a problematicii riscurilor și vulnerabilității în situații de urgență;
5. Efectele distructive ale dezastrelor și impactul acestora asupra comunității și mediului;
6. Comportamentul în funcție de tipul de risc specific – înainte, pe timpul și după manifestarea acestuia;
7. Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență;
8. Acordarea primului ajutor în situații de urgență;
9. Voluntariatul în situații de urgență;
10. Măsurile privind asigurarea protecției salariaților și bunurilor materiale.

MODALITĂȚI DE REALIZARE A PREGĂTIRII :

- conferințe, seminarii;
- vizionări de casete, filme documentare;
- jocuri interactive;
- antrenamente practice;
- exerciții de simulare;
- participare la activități și demonstrații practice;
- vizite la sediile și subunitățile Inspectoratelor Județene pentru Situații de Urgență;
- participarea la exerciții executate împreună cu serviciile voluntare pentru situații de urgență;
- excursii, drumeții tematice;
- realizarea unor proiecte, teme, referate, lucrări în domeniul situațiilor de urgență;
- vizite la expoziții cu tematică specifică;
- Consultare site www.sanseinplus.ro, www.igsu.ro, www.informarepreventiva.ro;
- Consultarea site-urilor Inspectoratelor Județene pentru Situații de Urgență;
- Participarea activă la derularea campaniilor naționale sau locale în domeniul situațiilor de urgență.

COD PROIECT SSN: 15.3.1.001
 Număr cerere FLC
 Suma solicitată
