



UNIUNEA EUROPEANĂ  
FONDUL EUROPEAN PENTRU  
DEZVOLTARE REGIONALĂ  
INVESTIM ÎN VIITORUL TĂU!



GUVERNUL ROMÂNIEI



GUVERNUL BULGARIEI



FREE YOUTH CENTRE

## RAPORT CERCETARE





UNIUNEA EUROPEANĂ  
FONDUL EUROPEAN PENTRU  
DEZVOLTARE REGIONALĂ  
INVESTIM ÎN VIITORUL TĂU!



GUVERNUL ROMÂNIEI



GUVERNUL BULGARIEI



FREE YOUTH CENTRE

## STRUCTURA RAPORT

1. **INTRODUCERE;**
2. **SECTIUNEA I** - legislatia nationala privind pregatirea in domeniul situatiilor de urgenta a copiilor si elevilor din invatamantul national preuniversitar;
3. **SECTIUNEA II** - rezultatele cercetarii asupra nivelului de pregatire a scolilor din judetul Dolj, privind interventia in situatii de urgenta;
4. **SECTIUNEA III** - exemple de bune practice;
5. **SECTIUNEA IV** - Bibilografie si Anexe





## INTRODUCERE;

Cercetarea de față vine într-un moment de evidentă necesitate a sensibilității individuale și sociale în raport cu fenomenele de risc natural. În tot mai multe domenii de studiu a riscului, această tendință este din ce în ce mai bine conturată. Rezultatele au demonstrat că impactul fenomenelor naturale recente sunt resimțite tot mai acut de societatea umană, având în vedere că, atunci când se vorbește despre risc sau dezastre, referirile sunt în esență la oameni. Prin urmare, orice analiză a acestor fenomene complexe cu urmări dezastruoase pentru activitățile antropice nu poate ignora factorul uman, implicat pozitiv sau negativ în desfășurarea evenimentelor.

Fără îndoială unul dintre factorii determinanți în limitarea efectelor dezastruoase ale calamităților naturale îl are pregătirea populației pentru a reacționa corespunzător în cazul unor asemenea situații.

Una dintre zonele cu vulnerabilitate crescută privind intervenția în situații de urgență este comunitatea școlară, unde se găsește un număr mare de copii ce trebuie mobilizat eficient într-o situație de criză generată de o situație de risc. Din acest motiv, în toate unitățile de învățământ există Planuri de intervenție și Planuri operaționale de evacuare a elevilor din unitate, care cuprind traseele, responsabilii și mijloacele ce trebuie folosite atunci când există situații de urgență.

Pregătirea corectă a cadrelor didactice, a managerilor de unități, a personalului administrativ, a responsabililor școlari privind intervenția în situații de urgență, dar și a elevilor are rolul de a minimiza efectele generate de aceste incidente.

Prezenta cercetare are rolul de a oferi o imagine cât mai clară a modului în care personalul unităților de învățământ și elevii din județul Dolj sunt pregătiți





pentru a se mobiliza și interveni în situația în care s-ar confrunta cu o situație de urgență generate de un incendiu, cutremur, inundație, etc.

Pentru elaborarea metodologiei de cercetare folosită în acest studiu și a cadrului de lucru aferent prezentului document s-a pornit de la nevoia de implicare în proces a actorilor principali vizati de cercetare:

- Reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Dolj (1 persoană)
- Manageri de unități de învățământ din județul Dolj (10 persoane; selectate în special din școlile aflate în comunități din zona de frontieră româno-bulgară);
- Cadre didactice, inclusiv psiholgi (100 de persoane din 10 unități școlare)
- Elevi (100 de elevi din 10 unități școlare);
- Reprezentanți ai Consiliilor de părinți din unitățile școlare (10 persoane).

Necesitatea obținerii de informații și date statistice din cât mai multe surse a fost deosebit de importantă, cu cât s-a urmărit elaborarea unui instrument de lucru cu aplicabilitatea practică, în beneficiul celor implicați. De asemenea, prezentul document s-a realizat detaliat pe etape, cuprinzând metode diferite de culegere de date, cum ar fi utilizarea chestionarului, interviului, focus-group, dar și analiza unor documente cum ar fi: Legi, Regulamente, Protocoale Inter-instituționale, Strategii sau alte cercetări relevante.

În cadrul cercetării se poate observa cum anumite caracteristici rezultate din sistemul economic, social, cultural (ex. sărăcia, slabă educație etc.), reduc sau elimină accesul la informație sau oportunități, grupul țintă în general devenind tot mai vulnerabil. De aceea, existența dezastrelor nu este doar o consecință a poziției geografice și acțiunii factorilor de mediu, ci este într-o puternică relație cu vulnerabilitatea sistemului socio-uman. Este cunoscut faptul că modelele comportamentale ale oamenilor dețin acțiuni conștiente sau inconștiente la risc de mediu, generând anumite mecanisme și strategii de adaptare, ce implică un





anumit nivel de reacție psihologică, care poate fi îmbunătățit într-un proces de informare și pregătire, atât la nivel de comunitate, de școală, cât și de familie. Cercetarea de față a fost realizată în perioada iunie-iulie 2016, culegerea datelor fiind realizată pe bază de eșantion în localitățile care fac parte din proiectul “Rețeaua Școlilor Sigure”.

## **SECȚIUNEA I - LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ PRIVIND PREGĂTIREA ÎN DOMENIUL SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ A COPILOR ȘI ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL NAȚIONAL PREUNIVERSITAR;**

Potrivit legislației din România, documentul cadru care stă la baza managementului dezastelor în învățământul național, îl reprezintă “*protocolul privind pregătirea în domeniul situațiilor de urgență a copiilor, elevilor și studenților din învățământul național preuniversitar și superior*”.

Acest document strategic a fost ratificat de către Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne, în luna iulie a anului 2013 și este valabil pentru o perioadă de 5 ani.

Scopul acestui protocol îl reprezintă asigurarea pregătirii unitare la nivel național a copiilor, elevilor și studenților, pentru formarea unui comportament adecvat în cazul producerii situațiilor de urgență.

Potrivit documentului, obiectivele generale urmărite în domeniul situațiilor de urgență sunt următoarele:

- a) Cunoașterea formelor de manifestare a principalelor tipuri de risc, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și comportare în situația producerii lor;
- b) Formarea și dezvoltarea abilităților privind modul de comportare și modul de acțiune, pe timpul manifestării și pentru limitarea/inlăturarea efectelor situațiilor de urgență.





Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne stabilesc de comun acord, temele instructive-educative și activitățile practic-aplicative care se include în cadrul programelor școlare, precum și în planurile activităților extrascolare.

Pregătirea cadrelor didactice se realizează în cadrul unor cursuri specializate, organizate de unități conexe Ministerului Educației Naționale (casele corpului didactic), în parteneriat cu inspectoratele pentru situații de urgență județene. Suporturile de curs, publicațiile, broșurile și pliantele cu tematică de specialitate se elaborează, în parteneriat, de către Ministerul Educației Naționale și Ministerul Afacerilor Interne.

Astfel, fiecare unitate/instituție de învățământ, desfășoară obligatoriu semestrial cel puțin două exerciții practice de simulare privind modul de comportare și acțiune în cazul producerii unei situații de urgență (cutremur, incendiu în interiorul sau exteriorul clădirii, inundații, explozie, accident chimic în vecinătate, etc) în funcție de factorii de risc existenți. Exercițiile practice de simulare trebuie să fie consemnate într-un raport de evaluare a activității.

Planificarea anuală a activităților practice se întocmește de către fiecare unitate/instituție în parte și se centralizează la nivelul inspectoratelor școlare județene.

Important de menționat este și faptul că, anual, se organizează și desfășoară concursuri cu tematică civilă, "Cu viața mea apar viața", respective de prevenire și stingere a incendiilor "Prietenii Pompierilor". Instituțiile de învățământ pot constitui cercuri de elevi în domeniul situațiilor de urgență, în cadrul cărora se să organizeze și desfășoare concursuri cu tematică de protecție civilă - "Cu viața mea





apar viata”, respective cu privire la prevenirea si stingerea incendiilor - “Prietenii pompierilor”.

In cadrul protocolului de colaborare, Ministerul Educatiei Nationale are urmatoarele obligatii:

- a) Sa asigure desfasurarea, la nivelul tutuoro unitatilor/institutiilor de invatamant, a activitatilor instructive-educative si practic-aplicative, in domeniul situatiilor de urgenta;
- b) Sa asigure, la nivel central si territorial, in parteneriat cu Ministerul Afacerilor Interne, pregatirea cadrelor didactice in vederea desfasurarii activitatilor planificate in domeniul situatiilor de urgenta;
- c) Sa elaboreze, indepenedent sau in parteneriat, manual, brosure, pliante si alte material documentare cu tematica specifica si sa le distribuie unitatilor de invatamant;
- d) Sa solicite de la inspectoratele scolare judetene planificarile anuale ale exercitiilor practice de simulare a unor situatii de urgenta, precum si rapoartele anuale referitoare la realizarea acestora;
- e) Sa sprijine, prin inspectoratele scolare judetene, participarea unitatilor de invatamant la exercitiile si activitatile practice-aplicative organizate si conduse de Inspectoratul General pentru Situatii de Urgenta si unitatile subordonate acestuia;
- f) Sa asigure, prin inspectoratele scolare judetene, participarea directorilor de unitati de invataman la insturirile organizate in perioada premergatoare inceperii anului scolar sau ori de cate ori este nevoie;
- g) Sa analizeze, la sfarsitul fiecarui an, la nivelul ministerului si sementrial, la nivelul inspectoratelor scolare judetene, modul de organizare si desfasurare a pregatirii in domeniul situatiilor de urgenta;





- h) Sa coordoneze, sprijine si controleze inspectoratele scolare judetene, referitor la desfasurarea activitatilor de pregatire in domeniul situatiilor de urgenta.

Ministerul Afacerilor Interne, prin Inspectoratul General pentru Situatii de Urgenta are urmatoarele obligatii:

- a) Sa asigure asistenta de specialitate in activitatea de educare a copiilor, elevilor si studentilor in domeniul situatiilor de urgenta;
- b) Sa acorde sprijin, prin unitatile teritoriale subordonate si personalul de specialitate cu atributii in domeniu de la nivelul localitatilor, in organizarea si desfasurarea activitatilor de pregatire;
- c) Sa elaboreze independent sau in parteneriat manuale, brosure, pliante si alte materiale documentare cu tematica de specialitate;
- d) Sa avizeze, prin inspectoratele pentru situatii de urgenta judetene, planificarile anuale ale activitatilor practice de pregatire, intocmite de inspectoratele judetene sau de institutiile de invatamant superior;
- e) Sa asigure, prin structurile subordonate, instruirea directorilor de unitati si institutii de invatamant, precum si a cadrelor didactice cu responsabilitati in desfasurarea activitatilor planificate;
- f) Sa coordoneze si sa sprijine unitatile subordonate in organizarea si desfasurarea activitatilor de pregatire a copiilor, elevilor si studentilor in domeniul situatiilor de urgenta;
- g) Analizeaza, anua, la nivelul inspectoratelor General si semestrial, la nivelul inspectoratelor pentru situatii de urgenta judetene, modul de organizare si desfasurare a pregatirii in domeniul situatiilor de urgenta.

Protocolul privind pregatirea in domeniul situatiilor de urgenta a copiilor, elevilor si studentilor din invatamantul national preuniversitar si superior, se executa in







baza prevederilor articolului 14. Alineatul (1), din Legea educatiei nationale nr.1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare, ale articolului 36, alineatul (1) si (2), din Legea protectiei civile nr. 481/2004, modificata si completata prin Legea nr. 21/2006 si ale articolului 18, litera f) din Legea nr. 307/2006, privind apararea impotriva incendiilor.

Reglementari legate de managementul situatiilor de risc, la nivelul invatamantului national se regasesc si in cadrul *Regulamentului de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar*. Acest document cadru, elaborate de catre Ministerul Educatiei Nationale, cuprinde norme referitoare la organizarea si functionarea unitatilor de învățământ preuniversitar de stat si particular, in conformitate cu Legea invatamantului nr. 84/1995, republicata, cu modificările si completarile ulterioare, si cu Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, cu modificările si completarile ulterioare.

Respectarea regulamentului este obligatorie pentru personalul de conducere, indrumare si control din Ministerul Educatiei si Cercetarii, din inspectoratele scolare judetene, pentru personalul de conducere, indrumare, control, didactic de predare si instruire practica, didactic auxiliar, nedidactic, pentru elevii si parinții care vin in contact cu unitatea de invatamant.

De asemenea, orice unitate/institutie de invatamant este functioneaza dupa un regulament intern, intocmit in conformitate cu prevederile Constitutiei Romaniei, ale Legii educatiei nationale nr. 1/2011, cu actele normative subsecvente, si ale Legii nr. 53/2003 modificata si completată prin Legea nr. 40/2011 privind Codul muncii. Regulamentul intern reglementeaza raporturile de munca din cadrul unitatii/institutiei de invatamant si contine norme privind desfasurarea activitatilor instructiv-educative cu caracter scolar si extrascolar, a activitatilor de natura





administrativa, financiar-contabila si de secretariat. Regulamentul intern este elaborat de catre un colectiv de lucru, numit de Consiliul de Administratie si coordonat de un cadru didactic.

Potrivit *regulamentului intern*, la nivelul fiecărei școli există o *Comisie de PSI și protecție civilă*.

Principalele atribuții ale acestei comisii de lucru, sunt:

- stabilirea unui program semestrial de popularizare și avertizare a elevilor în privința calamităților provocate de dezastre naturale (cutremure, inundații, incendii) sau produse de om (incendii, războaie, poluare radioactivă, chimică, etc).
- stabilirea unui program de activități practice care să vizeze pregătirea elevilor pentru a reacționa rapid și eficient în cazul producerii accidentelor mai sus menționate.
- stabilirea și menținerea unor contacte permanente cu factorii responsabili în protecție civilă de la nivelul județului (Inspectorat școlar, armată, etc.).
- elaborarea unor materiale informative pentru documentarea profesorilor și elevilor în protecție civilă; organizarea unor lecții deschise, dezbateri, etc.

Potrivit regulamentului intern, fiecare unitate/instituție de învățământ elaborează și asumă o procedură privind activitatea de prevenire și stingere a incendiilor, protecție civilă și situații de urgență. Acest document stabilește modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate. Activitatea procedurală are drept scop stabilirea activităților caracteristice în vederea prevenirii și stingerii incendiilor precum și cele referitoare la protecția civilă și situații de urgență, în sensul asigurării unei activități optime. Persoanele implicate în această activitate procedurală sunt nominalizate de către conducătorul instituției.





## SECȚIUNEA II - rezultatele cercetării asupra nivelului de pregătire a scolilor din județul Dolj, privind intervenția în situații de urgență;

Scopul acestei cercetări îl reprezintă obținerea unei imagini de ansamblu asupra gradului de pregătire în caz de dezastre naturale a elevilor și personalului din unitățile de învățământ din județul Dolj.

Rezultatele cercetării se vor adăuga Cercetării similare efectuate în Bulgaria (regiunile Vidin și Montana) pentru a se constitui într-un Raport de cercetare comparativă, privind practicile din cele două țări. Rezultatele Raportului Consolidat vor reprezenta punctul de plecare în elaborarea Metodologiei de implementare a programelor de instruire teoretică și practică dedicate elevilor și profesioniștilor din domeniul educației pentru a răspunde cât mai eficient provocărilor în situațiile de urgență.

Inspectoratul Școlar Județean Dolj consideră că pregătirea continuă a personalului din școli și a elevilor conferă siguranța în unitățile de învățământ în cazul unor situații de urgență.

Siguranța elevilor în cadrul unităților de învățământ reprezintă o prioritate pentru reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Dolj, care acordă o atenție specială respectării protocoalelor și regulamentelor specifice, precum și exercițiilor practice de pregătire privind intervenția în situații de urgență.

Există normative care prevăd că fiecare unitate școlară are obligativitatea de a desemna un responsabil cu intervenția în situații de urgență (ISU), de a elabora planuri și proceduri de intervenție, precum și sesiuni de pregătire atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.





Fiecare unitate scolară are obligativitatea de a organiza semestrial cel puțin două exerciții practice de simulare a comportamentului în cazul unor situații de urgență. Anual, Inspectoratul Școlar Județean centralizează de la unitățile de învățământ planificările acestor exerciții practice, pe care le înaintează spre avizare Inspectoratului Județean pentru Situații de Urgență.

În cadrul interviului realizat în cadrul prezentei cercetări, reprezentantul Inspectoratului Școlar Județean Dolj consideră oportună implementarea proiectului “Rețeaua Școlilor Sigure” în județul Dolj și recomandă încheierea unui Acord de cooperare între Asociația Vasiliada, Inspectoratul Școlar și Inspectoratul pentru Situații de Urgență Dolj.

**Managerii unităților de învățământ din județul Dolj consideră că personalul din unitățile de învățământ este pregătit să aibă un comportament adecvat în cazul unor situații de urgență.**

Managerii unităților de învățământ care au răspuns chestionarelor aplicate, deși spun că îndeplinesc toate formalitățile privind prevenirea riscurilor în situații de urgență, răspund la întrebarea privind gradul de conștientizare a prevederilor din Legislația Națională împotriva dezastrelor, astfel:

- 70% se declară “slab conștienți”;
- 20% - “Bine conștienți”;
- 10% - “perfect conștienți”

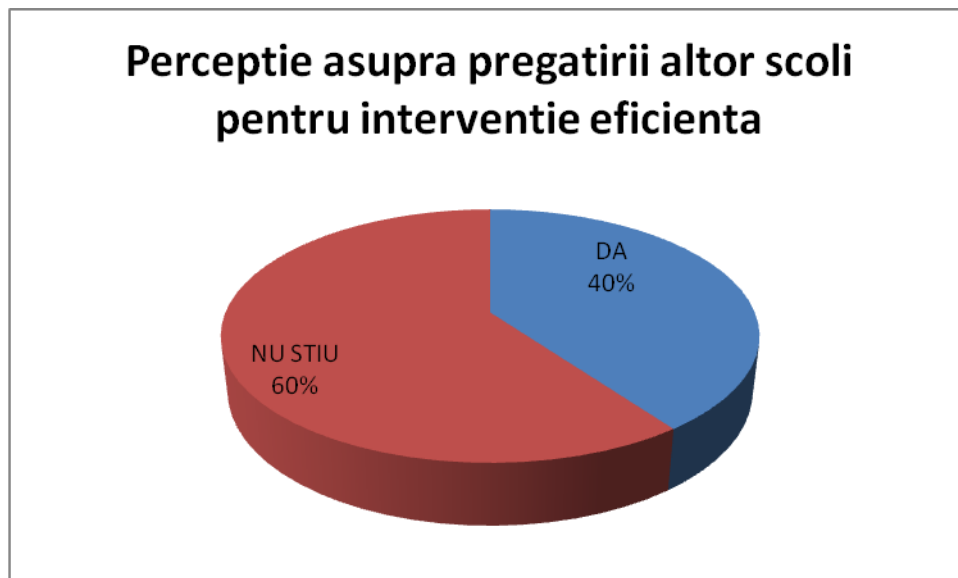
Deși mai mult de jumătate dintre managerii de școli care au participat la cercetare recunosc că nu cunosc suficient de bine Legislația în domeniul situațiilor de urgență, aceștia sunt în măsură să ofere exemple concrete din modalitățile în care





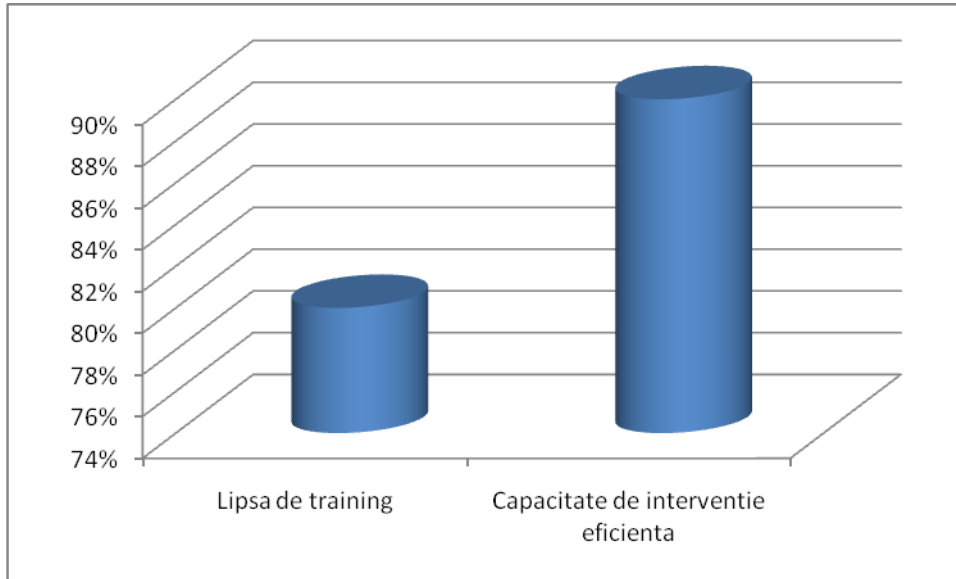
se poate acorda primul ajutor in situatii de urgenta. 90% dintre acestia au raspuns ca au cunostinte foarte bune in acordarea primului ajutor.

La intrebarea *“Credeti ca reprezentantii altor scoli din zona dumneavoastra sunt constienti de modul cum trebuie sa reactioneze in cazul unei situati de urgenta?”* 40% dintre respondeti au spus “DA”, iar 60% au raspuns “NU STIU”. Cei care au oferit raspunsul “NU STIU” au motivat ca managerii scolari sunt nevoiti sa gestioneze foarte multe formalitati, drept pentru care este posibil sa nu fie la curent cu toate acestea, inasa cu siguranta au delegate responsabilitatile specifice catre alte persoane angajate ale unitatii de invatamant.

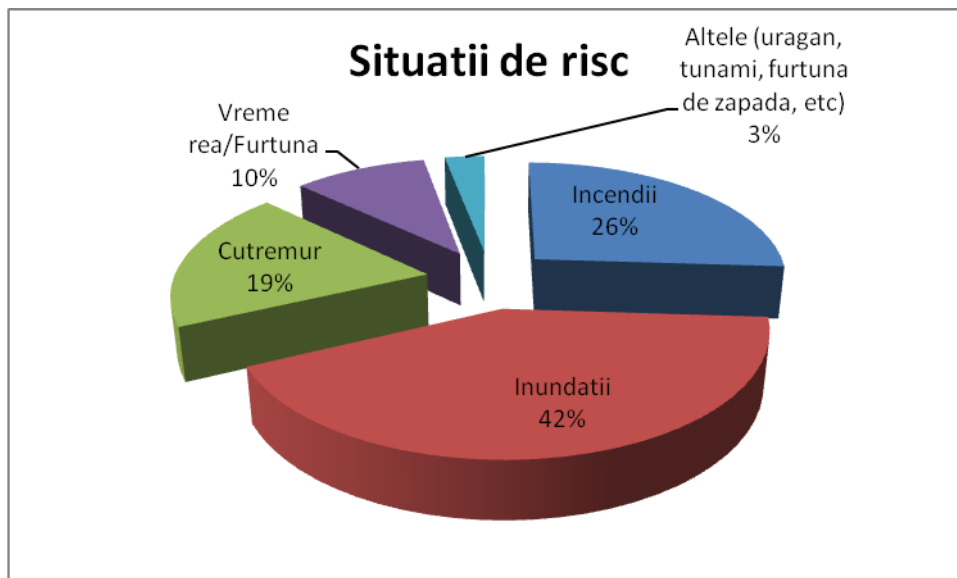


Chiar daca in 80% dintre scolile vizate de cercetare nu au avut loc programe de training privind interventia in situatii de urgenta, 90% dintre managerii scolari chestionati se declara foarte bine pregatiti pentru a interveni in astfel de situatii. Raspunsurile sunt justificate de faptul ca unitatile scolare sunt pregatite sa respecte planurile si regulamentele privind interventia in situatii de urgenta.





Cadrele didactice considera ca pentru a interveni eficient in situatii de urgenta este necesara participarea la programe specializate de training. In opinia acestora, inundatiile, incendiile si cutremurele reprezinta cele mai mari riscuri de calamitati naturale.





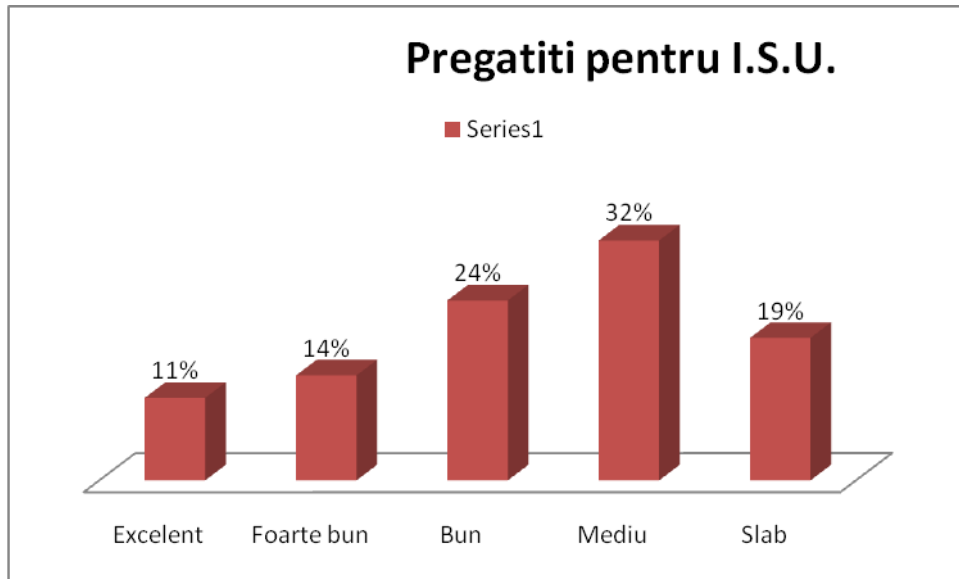
42% dintre profesorii participanti la cercetare spun ca Inundatiile reprezinta riscul cel mai mare privind calamitatile naturale ce pot afecta comunitatile din care fac parte. Procentul ridicat pentru acest tip de risc se explica in primul rand pentru ca majoritatea respondentilor locuiesc/lucreaza in scoli aflate in apropierea Dunarii, dar si raportandu-se la experiente anterioare - de ex. inundatiile care au afectat semnificativ partea de sud a judetului Dolj, in vara anului 2006.

Incendiile, se regasesc pe locul al doilea atunci cand profesorii isi exprima punctul de vedere cu privire la situatiile de urgenta care pot afecta comunitatile in care se afla. Asa cum se poate observa in Sectiunea I a cercetarii, la nivelul Scolilor exista Proceduri si Regulamente privind prevenirea si stingerea incendiilor, Planuri de evacuare in situatii de incendiu si un necesar minim pentru stingerea incendiilor. Cutremurele si Furtunile sunt considerate de asemenea situatii de risc, cu 19%, respectiv 10%, pentru care este necesara o pregatire adecvata.

Intrebati daca au cunostinta despre continutul cadrului legislativ privind interventia in situatii de urgenta, 67% dintre cadrele didactice spun ca au o "slaba cunoastere" despre acesta; iar 37% dintre cei chestionati declara ca "au bune cunostinte" in ceea ce priveste acordarea primului ajutor.

Cat priveste interventia in situatii de urgenta, doar 11% dintre dascali considera ca s-ar descurca "Excelent", pe cand 19% dintre ei spun ca nu se simt pregatiti sa faca fata unei situatii de risc.





In intalnirile de tip “Focus Group” cadrelor didactice le-a fost adresata urmatoarea intrebare : *Care este primul lucru pe care l-ati face intr-o situatie cu risc de dezastru, in special daca dezastrul va ameninta propria viata si viata elevilor dumneavoastra?*, iar cele mai des intalnire raspunsuri au fost: “sun la 112”, “incerc sa asez copiii intr-un loc sigur al clasei”, “iesim cat mai repede in curtea scolii”.

La intrebarea “*Ce v-ar ajuta sa va pregatiti mai bine pentru a interveni in situatii de urgenta?*” personalul unitatilor de invatamant a raspuns: “cursuri de preagatire cu aplicare practica”, “schimburi de experienta”, “materiale informative despre cat mai multe situatii de risc”, “cursuri de prim ajutor”.

Intrebati daca *doresc sa participe in mod voluntar la programele de instruire* oferite in cadrul proiectului “*Reteaua Scolilor Sigure*”, toti profesorii prezenti la focus grup-uri au raspuns afirmativ.







Datele despre nivelul de pregătire privind intervenția în situații de urgență a cadrelor didactice se explică și prin faptul că doar 27% dintre acestea au participat la cursuri care au legătură cu pregătirea pentru a interveni în situații de urgență.

Având în vedere că 67% dintre respondenți recunosc că au o “slabă cunoaștere” a cadrului legislativ, că doar 11% se declară “Excelent” pregătiți pentru a interveni eficient în situații de urgență și că doar 27% au participat la cursuri care au legătură cu ISU, se constată o mare nevoie de pregătire a personalului didactic în domeniul reducerii riscurilor generate de diferite situații de urgență.

În timp ce doar 67% dintre respondenți consideră că școlile unde își desfășoară activitatea au suficiente resurse materiale pentru a răspunde în fața dezastrelor și situațiilor de urgență (sisteme de semnalizare, extincătoare de foc, resurse pentru a furniza ajutor medical, ieșiri de urgență, etc.), toți cei chestionați (100%) consideră necesară introducerea în curriculumul școlar a unei discipline care să îi pregătească pe elevi cum să reacționeze în diferite situații de urgență.

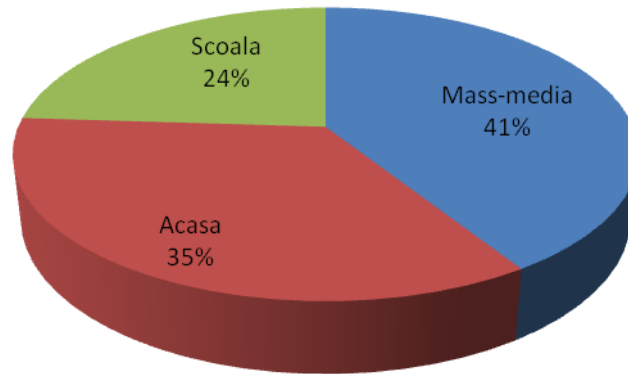
Elevii au auzit vorbindu-se despre dezastre naturale în special în mass media; majoritatea consideră că școala lor nu este expusă niciunei situații de risc; 14 % dintre ei consideră că știu să acorde primul ajutor.

Elevii chestionați au auzit despre dezastrele naturale, cei mai mulți dintre ei din mass media și din familie; doar 24% dintre ei spun că au auzit despre acest lucru la Școală.



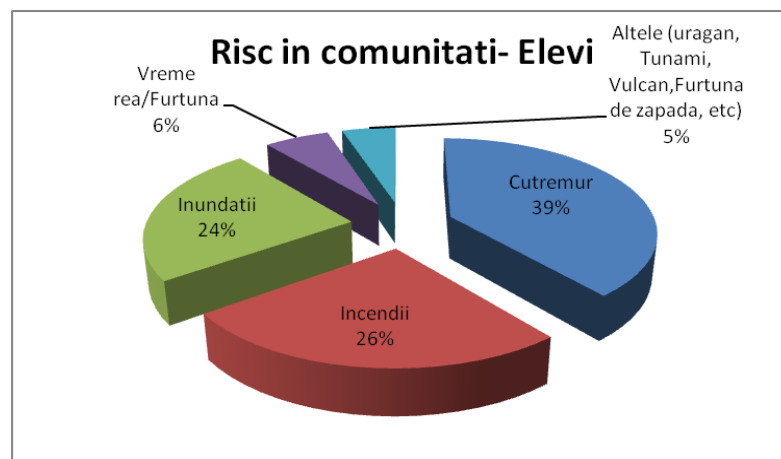


## Sursa de informatie pentru elevi



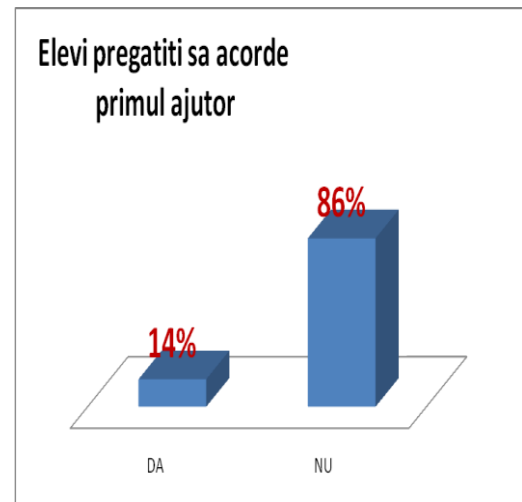
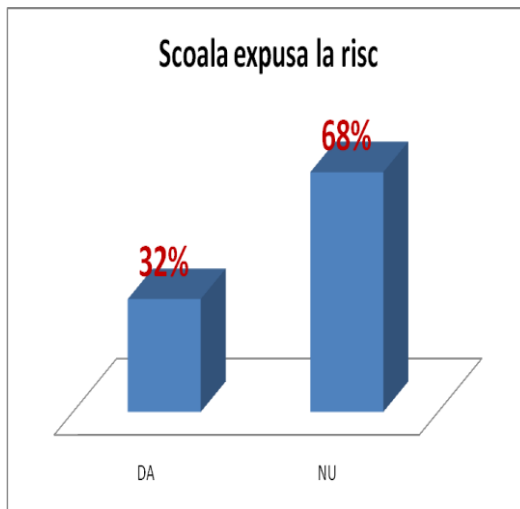
Cu toate acestea, 88% dintre ei spun ca au studiat in scoala, cel putin o data, despre dezastrele naturale.

Intrebati care sunt in opinia lor dezastrele care ar putea afecta comunitatea lor, elevii au spus ca cel mai mare risc este prezentat de cutremure, urmat de incendii si inundatii.





Deși sunt conștienți că în comunitățile lor pot avea loc calamități naturale, elevii cred că școlile lor nu sunt expuse situațiilor de risc identificate. În situația în care ar fi nevoie, doar 14% consideră că știu să acorde primul ajutor.



Nevoia de pregătire practică a elevilor privind comportamentul adecvat în situații de urgență se deduce și din felul în care aceștia au răspuns la întrebarea “Știți cum să părăsiți cât mai repede clădirea în cazul unui dezastru natural?”

43% consideră că știu, în timp ce 57% au răspuns “NU”.

Mai mult decât atât, 92% dintre elevii cred că este necesar ca în școlile lor să fie implementat un program de instruire privind intervenția corectă în situații de urgență.

### 3. SECȚIUNEA III - EXEMPLE DE BUNE PRACTICE;





## I. PROIECTUL - „CHILD LED - DISASTERS RISK REDUCTION”

În perioada septembrie 2007 - octombrie 2008, organizația Salvati Copii, Ministerul Educației, Inspectoratul General pentru Situații de Urgență și Grupul la Nivel Înalt pentru Copiii României, au implementat un proiect pilot de informare a copiilor din clasele IV - VI pe tema pregătirii acestora în cazul producerii unor evenimente periculoase - inundații, cutremure, incendii) Proiectul a fost implementat la nivelul a trei școli din București, Rast - județul Dolj și Chiselet - județul Calărași, iar rezultatul a constat în informarea și educarea a 350 de copii și 30 de cadre didactice.

Scopul proiectului: Implicarea copiilor în activități specifice pentru a afla care sunt efectele unor dezastre asupra comunității și cum pot fi reduse riscurile acestora.

Principalele obiective ale proiectului: Informarea copiilor cu privire la principalele dezastre pe care le pot întâlni în zonele în care locuiesc; Formarea unor deprinderi de acordare a primului ajutor în caz de inundații, incendii, alunecări de teren și seisme; Dobândirea unor noțiuni referitoare la dezastre;

Proiectul a generat două documente foarte importante, anume:



“Metodologia pentru implementarea proiectului coordonat de copii privind reducerea riscurilor dezastrelor naturale”, ce cuprinde pașii și activitățile implementate în cadrul proiectului;

Manualul “Sa învățăm, sa prevenim dezastrelor - clasele a IV-a, V-a și a VI-a”- un material realizat integral de copiii implicați în proiect și care cuprinde o sinteză a lucrărilor elaborate în totalitate de către elevii celor trei școli. Acest document reprezintă o premieră europeană, fiind primul manual operational realizat exclusiv de către copii.





Manualul poate fi descarcat de pe site-ul organizatiei Salvati Copiii, de la adresa [http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010002\\_manual\\_prevenire\\_dezastre.final\[1\].pdf](http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010002_manual_prevenire_dezastre.final[1].pdf)

## II. PROIECTUL REȚEAUA SEISMICĂ EDUCAȚIONALĂ DIN ROMÂNIA

Proiectul REȚEAUA EDUCATIONALA DIN ROMANIA (roeduseis.ro-NET), inceput in 2012, reprezinta prima initiativa educationala din Romania in domeniul seismologiei care implica doua institute de cercetare (Institutul Național de Cercetare Dezvoltare pentru Fizica Pamantului - INCDFP - coordonator al proiectului, Institutul National de Cercetare Dezvoltare in Constructii, Urbanism si Dezvoltare Teritoriala Durabila - URBAN-INCERC), Universitatea Babes-Bolyai - UBB - Facultatea de Stiinta si Ingineria Mediului).

Scopul proiectului il reprezinta cresterea nivelului de cunoastere al profesorilor si elevilor in legatura cu fenomenele legate de cutremure, efectele acestora, masurile de pregatire si protejare in caz de cutremur si sa promoveze rolul educatiei si al scolilor in reducerea riscului la dezastre. Proiectul a fost pilotat in cadrul a 9 scoli din cateva orase, anume: Brasov, Bucuresti, Cluj, Constanta, Focsani, Iasi, Sibiu, Timisoara si Zalau.

Proiectul isi propune trei tipuri de obiective distincte:

**EDUCATIONALE** - dezvoltarea de materiale educationale noi si comprehensive, familiarizarea profesorilor si elevilor in lucrul cu datele seismologice si instruirea lor privind analiza si interpretarea acestor date;

**STIINTIFICE** - realizarea unei retele seismice educationale prin instalarea de seismometre educationale in școlile participante si dezvoltarea unei baze de date cu inregistrari de cutremure provenite de la aceasta retea;

**SOCIALE** - facilitarea interactiunii dintre cercetatori, profesori si elevi, permitandu-





UNIUNEA EUROPEANĂ  
FONDUL EUROPEAN PENTRU  
DEZVOLTARE REGIONALĂ  
INVESTIM ÎN VIITORUL TĂU!



GUVERNUL ROMÂNIEI



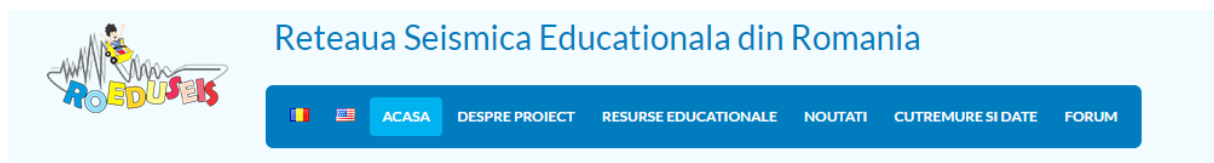
GUVERNUL BULGARIEI



FREE YOUTH CENTRE

le astfel profesorilor si elevilor sa se implice in activitati de cercetare, iar cercetatorilor sa-si faca cunoscute cunostintele si sa participe la activitati didactice.

Platforma E-Learning a proiectului [www.roeduseis.ro](http://www.roeduseis.ro), contine informatii despre proiect si ofera acces la materialele educationale dezvoltate. De asemenea, exista o sectiune dedicata informatiilor despre cutremurele produse in Romania si tarile vecine precum si datele inregistrate in timpul acestor cutremure, informatii ce pot fi descarcate si utilizate in scopuri educative.



Reteaua Seismica Educationala din Romania

ACASA DESPRE PROIECT RESURSE EDUCATIONALE NOUTATI CUTREMURE SI DATE FORUM

